Lefel 3 Gofal, Chwarae, Dysgu, a Datblygiad Plant: Ymarfer a Theori Ymchwiliad Estynedig

Uned 331: Ymchwilio i faterion cyfredol ym maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant yng Nghymru

Patrwm Enghreifftiol
Teilyngdod wedi'i Ddyfarnu

Level 3 Children's Care, Play, Learning and Development: Practice and Theory

TIMESHEET must be submitted with the candidate's work

Centre Name/*Enw'r Ganolfan*:	
Centre Number/*Rhif y Ganolfan*:	
Candidate Name/*Enw'r Ymgeisydd*:	
Candidate Number/*Rhif yr Ymgeisydd*:	

Extended Investigation

The total time allowed must not exceed 15 hours. / ***Ni ddylai cyfanswm yr amser sy'n cael ei ganiatáu fod yn fwy na 15 awr.***

The timed, supervised hours took place as follows: / ***Dyma'r oriau gafodd eu goruchwylio a'u hamseru:***

Dates *Dyddiadau*			Time Allowed (15 hours) *Amser sy'n cael ei ganiatáu (15 awr)* Hours/*Oriau*	Minutes/*Munudau*
3	5	22	5	—
5	5	22	4	—
10	5	22	4	—
12	5	22	2	—
		Total/*Cyfanswm*	15	—

I certify that the candidate completed this assessment **within the designated 15 hours** on the above dates. / *Rwy'n tystio bod yr ymgeisydd wedi cwblhau'r asesiad hwn o fewn y 15 awr dynodedig ar y dyddiadau uchod.*

Supervisor's Signature/*Llofnod y Goruchwyliwr*: **Date/*Dyddiad*:**

I confirm that the evidence submitted for assessment has been produced by me without any assistance beyond that allowed. / *Rwy'n cadarnhau mai fi sydd wedi cynhyrchu'r dystiolaeth sydd wedi'i chyflwyno i'w hasesu heb unrhyw gymorth heblaw am yr hyn sy'n cael ei ganiatáu.*

Candidate's Signature/*Llofnod yr Ymgeisydd*: ..... **Date/*Dyddiad*:**

© WJEC CBAC Ltd.

Uned 331 - Ymchwilio i faterion cyfredol ym maes gofal, chwarae, dysgu a datblygiad plant yng Nghymru.

Testun 2 – Mae gan weithwyr proffesiynol ym maes gofal iechyd rol hollbwysig o ran hybu iechyd plant o'r adeg mae nhw'n cael eu cenhedlu nes eu bod nhw yn 19 oed.

Gwnewch ymchwil ar sut mae'r gwahanol rolau'n gweithio gyda'i gilydd I gefnogi iechyd a datblygiad plant yng nghymru.

Tasg 1

Trwy gydol yr ymchwiliad yma byddaf yn ymchwilio mewn i Barlys yr ymennydd mewn plentyndod. Bydd hwn hefyd yn cynnwys pa weithwyr proffesiynol sydd yn gallu helpu a chynnig cymorth i blant sydd gyda'r anabledd Parlys yr ymennydd a'r teulu. Y diffiniad o barlys yr ymennydd yw'r enw ar grŵp o gyflyrau sy'n effeithio ar symud a chydsymud yr unigolyn. Mae'n cael ei achosi gan broblem gyda'r ymennydd sy'n datblygu cyn, yn ystod neu'n fuan ar ôl genedigaeth. Gall parlys yr ymennydd ddigwydd os na fydd ymennydd babi'n datblygu'n normal tra'i fod yn y groth, neu'n cael ei niweidio yn ystod neu'n fuan ar ôl genedigaeth. Gall ymennydd y baban ddechrau gwaedu, neu ddim yn cael digon o waed i'r ymennydd, hefyd gall ddim digon o ocsigen greu hyn ddigwydd hefyd. Gall y fam ddal haint yn ystod beichiogrwydd, yr ymennydd ddim yn cael digon o ocsigen dros dro yn ystod genedigaeth anodd, llid yr ymennydd, anaf difrifol i'r pen, dyma'r holl bethau a all achosi Parlys yr ymennydd.

Mae yna wahanol fathau o barlys yr ymennydd er enghraifft parlys yr ymennydd sbastig yw'r un mwyaf cyffredin, sydd yn meddwl bod symudiadau yn gallu bod yn anodd neu eu gwneud yn anystwyth. Mae pali'r ymennydd ataxig yn meddwl diffyg dyfnder canfyddiad a chydbwysedd. Mae parlys yr ymennydd athetoid/dyscinetig yn meddwl mai symudiadau yn afreolus neu anwirfoddol. Yn olaf, mae parlys yr ymennydd cymysg yn cynnwys mwy nag un o'r mathau hyn.
Byddaf hefyd yn cael gwybodaeth amdan ddamcaniaethwr Bowlby a Maslow gan fod nhw yn fy marn i yn cyd fynd gyda fy mhwyntiau ffocws. Rhywbeth arall rwyf am gynnwys yn yr ymchwiliad yw Deddfau plant.

Y rheswm pam dwi wedi dewis y pwnc a maes focys yma ydi oherwydd yn brofiad gwaith mae 'na ddau hogyn bach pump oed gydag anghenion arbennig ac mae fy nghefnder gyda Pharlys yr ymennydd felly yn fy marn i oedd o yn bwysig casglu ymchwil ac mae yn rhoi cyfle i mi ddysgu mwy am y cyflwr yma, gan fy mod wrth fy modd yn cefnogi'r ddau blentyn bach yn brofiad gwaith. Yn ychwanegol at hyn mae'r cyflwr Parlys yr ymennydd yn hawdd ymchwilio amdano oherwydd bod yna llawer o ddefnydd ar lein.
I ymchwilio'r pwyntiau ffocws rydw i wedi penderfynu defnyddio gwefannau ar we sydd yn ddibynadwy a cyfoes. Yn ychwanegol i hwn dwi hefyd yn defnyddio profiad gwaith i gasglu gwybodaeth am y system ysgol a sut maen nhw yn cefnogi plant sydd gydag anghenion ychwanegol. Rydw i hefyd wedi creu holiadur i dair athrawes er mwyn cael ymchwil sydd yn bersonol a dibynadwy ar y testun.

Tasg 2.

O ran Parlys yr Ymennydd mewn plentyndod mae gofal, chwarae, dysgu a datblygiad yn cael ei gefnogi mewn ffordd gadarnhaol a negyddol.

Yr effaith negyddol o hyn ydi bod plant sydd â Pharlys yr Ymennydd yn aml yn llai actif. Effaith arall sydd yn negyddol i datblygiad y plentyn ydi bod nhw yn gallu cynnwys problemau datblygiad fel nam ar y golwg neu yn gallu bod yn ddall, colli clyw, trafferth bwyta, adlif gastroesophageal, problemau lleferydd, methu cysgu yn dda, osteoporosis, problemau ymddygiad a thrawiadau.

Gall parlys yr ymennydd hefyd cael effaith ar faes dysgu plentyn gan fod plant â pharlys yr ymennydd yn ei chael hi'n anodd ysgrifennu. Oherwydd hyn mae athrawon wedi gorfod meddwl am sut i wneud ystafelloedd dosbarth yn fwy cynhwysol ar gyfer myfyrwyr â pharlys yr ymennydd. Mae hyn yn cael ei weld yn fy mhrofiad gwaith, mae newidiadau yn cael ei gwneud yn y dosbarth er mwyn gwneud y plant sydd gyda gwahanol anghenion deimlo yn fwy cyffyrddus. Er enghraift offer/adnoddau technoleg. Gall plant ag anableddau elwa o ddyfeisiadau priodol yn yr ystafell ddosbarth, gwneud gofod iddynt, defnyddio seddau neilltuedig, newid dulliau cyfarwyddiadol, darparu dewis, ac yn olaf mae yn holl bwysig bod athrawon a rhieni yn cyd weithio yn agos er lles y plentyn.

Mae 'na hefyd pobol i helpu fel therapyddion lleferydd ac iaith yn ddefnyddiol i blant â pharlys yr ymennydd gan ei fod yn darparu triniaeth, cymorth a gofal sy'n newid bywydau i blant ac oedolion sy'n cael anawsterau gyda chyfathrebu, bwyta, yfed a llyncu. Er mwyn sicrhau bod darpariaeth blynyddoedd cynnar yn cael ei wneud yn effeithiol bydda sefydliadau yn cyd-weithio efo therapydd iaith a lleferydd.
“Speech and language therapists provide life-changing treatment, support and care for children and adults who have difficulties with communication, eating, drinking and swallowing”
https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/allied-health-professionals/roles-allied-health-professions/speech-and-language-therapist
Y gwaith fwyaf amlwg a cyffredin mae therapydd lleferydd yn ei wneud pan bod nhw’n cyd-weithio efo sefydliadau addysg yw helpu plant yn ei ddatblygiad iaith a chymdeithasol. Bydda therapydd iaith yn gweithio efo plant sydd yn nhu ôl mewn ei datblygiad iaith yn gyffredinol neu yn cael trafferthion penodol sy’n gysylltiedig ar iaith a chyfathrebu. Er hyn, mae rhai rhesymau dros gael problemau iaith yn rhywbeth nad ydyn nhw yn arbenigol mewn a gall rhai plant bod yn hwyr i ddatblygu ei iaith ond maen nhw’n dal fynnu wrth iddyn nhw dyfu yn hyn heb gymaint o gefnogaeth allanol. Gan gyd-weithio efo sefydliadau mae therapydd iaith a lleferydd yn medru rhannu gwybodaeth ynglŷn ar welliant neu bryderon newydd sy’n codi yn yr ardal yma o ddatblygiad a dysgu a gall rhannu strategaethau sydd yn medru cael ei ddefnyddio gan bob aelod o’r tîm sy’n o gwmpas y plentyn fel bod pawb yn wneud swydd effeithiol yn hybu datblygiad gwell ar gyfer y plentyn. Ond yn anffodus nid yw ysgolion a sefydliadau arall yn barod i wneud gweithgareddau penodol efo unigolion ac mae efo ysgolion a sefydliadau addysg syniadau ei hun o sut allant nhw hybu iaith y plant.
Ymarferwyr allanol sy’n aml yn cyd-weithio efo sefydliadau addysg er mwyn sicrhau darpariaeth blynyddoedd cynnar yw seicolegwyr addysgol.

“One aspect of the job is to support schools and families if children and young people are experiencing barriers to their learning.”

What is an Educational Psychologist? - Moray Council

Bydda seicolegwyr addysgol yn cyd-weithio efo sefydliadau addysgol er mwyn cefnogi plant penodol sydd yn nhu ôl ac yn dangos anhawster yn gwella mewn ei waith addysgol ac yn ei ddatblygiad. Mae seicolegwyr addysgol yn wneud asesiadau ac yn helpu i ddarganfod a goresgyn rhwystrau i addysg. Bydda seicolegwyr addysgol yn rhoi cyngor i athrawon ac aelodau mewnol o’r sefydliad ynglŷn ar strategaethau a phethau sydd angen newid ac addasu er mwyn cefnogi datblygiad yr unigolyn. Yn ogystal byddant yn rhoi cefnogaeth i rieni a theulu ble sydd angen er mwyn medru hybu dysgu yn effeithiol. Ond nid yw seicolegwyr addysgol efo gymaint o amser efo’r unigolion na fydd ymarferwyr eraill efo ac felly mae’n debygol o ddod i nabod y plentyn ac er byddwn nhw’n medru dweud beth sy’n achosi problemau ni fyddwn nhw’n gwybod personoliaeth y plentyn yn dda iawn a phob peth amdano. Felly, mae’n hanfodol bod seicolegwyr addysgol yn cyd-weithio efo eraill gan fod nad ydyn nhw dreulio digon o amser efo’r plant i greu effaith mawr uniongyrchol ac yn lle maen nhw’n creu effaith trwy ei gyngor arbenigol i eraill.

Hefyd mae nyrsys yn cynllunio ac yn darparu gofal meddygol i blant yn yr ysbyty, gartref neu mewn lleoliadau eraill sy'n dioddef o salwch corfforol neu feddyliol cronig neu acíwt. Mae ffisiotherapyddion hefyd yn berthnasol i barlys yr ymennydd wrth iddynt weithio i ddiagnosis achosion anafiadau a llunio cynllun triniaeth, gan gynnwys weithiau ymarferion, therapi llaw ac electrotherapi.

Rydw i wedi ymchwilio mewn i ddamcaniaethwr John Bowbly sydd yn seicolegydd a seicdreiddwyr Prydeinig a oedd yn credu bod ymlyniadau blentyndod cynnar yn chwarae rhan hollbwysig mewn datblygiad diweddarach a gweithrediad meddygol.

Mae John Bowbly yn cael ei adnabod trwy fod yn sylfaenydd theori ymlyniad, ymchwilio mewn i ddatblygiad plant a dylanwadu ar seicoleg, addysg gofal plant a magu plant heddiw. Credodd John Bowlby fod y cysylltiadau cynharaf a ffurfiwyd gan blant gyda’u gofalwyr yn cael effaith aruthrol sy’n parhau trwy gydol eu hoes. Awgrymodd fod ymlyniad hefyd yn fodd i gadw’r baban yn agos at fam, gan wella siawns y plentyn o oroesi. Ar ôl ymchwilio mewn i cerebral Palsy rydw i wedi sylweddoli bod 'na cyswllt rhwng ymlyniad John Bowlby am blentyn angen ffurfio atodiad gydag oedolyn a phlentyn sydd hefo Cerebral Palsy.

Mae hwn oherwydd bod o yn bwysig i blentyn sydd hefo Cerebral palsy i gael cysylltiad â bond gydag oedolyn am fod nhw angen y cymorth a gofal ychwanegol.

Yn ychwanegol i hwn rydw i hefyd wedi edrych i mewn at ddeddfau. Yn y ddeddf hon dwi am sôn am hawliau anabledd yng Nghymru ddeddf cydraddoldeb. Mae’r diffiniad o’r ddeddf cydraddoldeb yn golygu diogelu pobol yn gyfreithiol rhag gwahaniaethu yn y gweithle ac yn y gymdeithas eangach disodlodd y deddfau gwrth-heintio blaenorol gydag un Ddeddf, gan wneud y gyfraith yn haws ei deall a chryfhau amddiffyniad.

Mae’r Ddeddf yn ei gwneud yn anghyfreithlon i wahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail unrhyw un o’r nodweddion hyn: oedran, anabledd, ailbennu rhyfedd, priodas neu bartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw a chyfeiriadedd rhywiol. Rydych wedi’ch diogelu rhag nifer o bethau gwahanol o dan y Ddeddf Cydraddoldeb yn Gymru. Er enghraifft gwahaniaethu uniongyrchol, gwahaniaethu anuniongyrchol, aflonyddu ac erledigaeth.

Fel rhan o ymchwil rydw i wedi creu holiadur i'r athrawon yn lleoliad gwaith ateb. Felly i ddilyn hun dwi wedi penderfynu cynnwys cyfeiriadau a dyfyniadau y gellir eu holi rhain er mwyn casglu tystiolaeth am sut mae'r ysgol yn cefnogi gofal plant, chwarae, dysgu a datblygiad hefo plentyn a phlentyn hefo anghenion arbennig. Yn gyntaf mae'r pennaeth wedi datgan bod 'na weithwyr gofal iechyd yn dod i'r ysgol.
Ar ran datblygiad plant mae'r pennaeth yn dweud
"Mae gweithwyr iaith a lleferydd yn mynychu'r ysgol yn rheolaidd."
"Mae'r rhain yn cael effaith gadarnhaol iawn ar y datblygiad iaith y disgyblion."

I ddylyn hun mae hi hefyd yn dweud bod 'na "Nifer uchel iawn a disgyblion gyda aghenion arbennig."

Felly mae'n rhaid cael gweithwr iechyd proffesiynol, mae athrawes yn yr ysgol yn ysgrifennu "pob plentyn yn cael hawliau cyfartal" a "Gall gweithwyr iechyd professional helpu gyda datblygiad plant ifanc trwy gynning cymorth ychwanegol os oes gan plentyn anhawsterau toiled, cysgu, bwyta, cyfathrebu…". yn yr ysgol.
Mae hi hefyd yn dweud bod yr ysgol yn effeithiol "Annogir yr uchod gan ein pennaeth a'n tim rheoli.
Cynhelir cyfarfodydd cynllunio ar lefel tîm ac ysgol gyfan er mwyn datblygu gwaith tîm, sgiliau proffesiynol a chyfathrebu da.
Mae gennym ddulliau e bost a Microsoft teams i gyfathrebu ar lefel broffesiynol."
Mae athrawes arall yn yr ysgol yn ddylyn trwy ddweud bod 'na "Therapydd iaith, Gweithwyr clyw, Gwasanaeth golwg a Chanolfan datblygiad plentyn" yna er mwyn rhoi cymorth i blant hefo anghenion. I ychwanegu gwelodd bod hi di dweud bod 'na "copi slip damweiniau syn cael ei gyrru adref gyda'r plentyn a chopi yn aros yn yr ysgol. Bydd plentyn sydd wedi derbyn anaf pan hefyd yn cael galwad adref at y rhiant i'w hysbysu."

Tasg 3.

Rŵan dwi am ddisgrifio sut mae gweithiwr iechyd Professional fel therapydd iaith, ffisiotherapi, nyrs a therapi galwedigaethol yn delio gyda Cerebral Palsy ac yn cefnogi y plentyn trwy ddefnyddio ei sgiliau Proffesiynol. Cyntaf ydi sut mae gweithiwr iechyd proffesiynol yn cyfathrebu yn effeithiol pryd mae nhw yn gweithio gyda rhywun hefo Cerebral Palsy. Gallant nhw gyfathrebu hefo plant sydd hefo Cerebral Palsy trwy gynnig law mewn cyfeillgarwch, siarad yn uniongyrchol â nhw, siarad â nhw fel y byddech yn siarad hefo unrhyw blentyn arall, Gwrando yn astud, yn enwedig os ydynt yn cael anhawster siarad. Maen bwysig defnyddio sgiliau cyfathrebu da er mwyn i bawb sydd yn mynwyd y plentyn yn deall beth sydd yn mynd ymlaen yng ngofal y plentyn. Mae sgiliau gwahanol o cyfarthrebu yn cael ei ddefnyddio yn y maes iechyd, defnyddio cyfathrebu wyneb yn wyneb, dros y ffon, e bost, cyafrafodydd gyda mwy nac un person. Defnyddio cyfarfodydd zoom, drwy lythur. Mae hyn yn ffyrdd broffesiynol o gyfathrebu, ond weithiau mae pethau negyddol yn gallu dod ar draws y sgiliau yma. Busai gwybodaeth yn gallu mynd ar goll, rhieni / gofalwyr ddim yn derbyn negeseuon.

Nesa ydi'r sgil gwaith tîm a chydweithio mae'r gweithiwr iechyd proffesiynol yn gorfod cario allan. Pryd maen nhw hefo'r plentyn bydd y sgil yma yn cael ei chynnwys trwy barchu a gwerthfawrogi rôl ei gilydd. Byddant hefyd yn parchu doniau a chredoau ei gilydd, yn ogystal â'u cyfraniadau proffesiynol. Mae timau effeithiol yn y sefyllfa hon hefyd yn derbyn ac yn annog amrywiaeth barn ymhlith aelodau. A bydd cydweithio hefo rhieni plentyn sydd hefo Cerebral Palsy yn golygu bod y gofalwyr a gweithiwr iechyd proffesiynol yn gallu gwneud penderfyniadau ar y cyd, cydweithio gyda gilydd i greu gweithgareddau er mwyn datblygu sgiliau'r plentyn. A gall gweithiwr iechyd proffesiynol a'r gofalwr gweithio hefo gilydd i weithio allan sut i ddatgelu cysylltiadau rhwng arferion tîm-teulu, arferion tîm-tîm, a chanlyniadau teulu a thîm hefo teuluoedd hefo rhywun sydd gyda anghenion Cerebral Palsy.
I ychwanegi at y dasg hon rydw i wedi sylweddoli bod o'n bwysig bod 'na agweddau o gydraddoldeb, cynhwysiant ac amrywiaeth pan yn gweithiuo fel aelodau o dim.

Yn gyntaf mae aelod o staff yn waith iechyd yn helpu trin pobol dim pwys am ei hil, oedran, rhyw, ethnigrwydd a chyfeiriadedd sydd yn cynnwys plant sydd hefo Cerebral Palsy. Felly bydd y person hefo Cerebral Palsy ddim yn mynd i deimlo'n yn anhapus, yn unig ac yn amharchus. Bydd hwn hefyd yn mynd i roi tawelwch a'r feddyliau yr rhieni yn gwybod fod plentyn nhw yn saff mewn lle a hefo gweithwyr sydd yn saff ac yn cynnig cymorth, amrywiaeth, cynhwysiant a chydraddoldeb iddynt. Rhyddid i gymryd rhan ydi sylwedd arall mae gweithwyr iechyd sydd yn gweithio hefo pobol sydd hefo Cerebral Palsy. Gyda'r gofalwr geith y gweithwyr professional asesu dewisiadau cleifion ar gyfer gwneud penderfyniadau ar y cyd gyda'r rhiant. Siarad am addysgu cleifion am yr holl opsiynau triniaeth posibl a sut maent yn cyd-fynd â statws iechyd presennol claf hefo'r gofalwyr plentyn sydd hefo Cerebral Palsy. A thrafod gwerthoedd cleifion a nodau sy'n ymwneud ag iechyd er mwyn cynnig syniadau a datblygu'r ddealltwriaeth i'r rhiant. Ac yn olaf geith y gofalwyr y plentyn a'r gweithiwr iechyd Proffesiynol benderfynu a'r driniaeth gyda'u gilydd. Mae hawliau plant yn cael eu cynnal hefo gweithiwr iechyd proffesiynol gan fod nhw yn deall bod iechyd yn bwysig a bod angen sefydlu system i ddiogelu iechyd, gan gynnwys mynediad at feddyginiaeth hanfodol o ansawdd da. Felly hefo plent sydd hefo anghenion fatha Cerebral Palsy bydd hwn yn hanfodol er mwyn cael yr help a chymorth effeithiol a posib. Ar ran gofalwyr bydd hyn yn dda i gadw gofalwr y plentyn yn gyfoes hefo iechyd y plentyn gan fod o yn gwella eu lles. Ac yn olaf mae gweithiwr proffesiynol iechyd yn datgelu llawer o sgiliau proffesiynol yn ei swydd hefo llawer o gleifion pob diwrnod.

Ar y llaw arall bydd y rhain yn dangos sgiliau proffesiynol penodol gyda phlant hefo cerebral palsy a'r person sydd yn gyfrifol am ofalu am y plentyn. Er enghraifft bydd y sgiliau proffesiynol yn gallu cynnwys dibynadwyedd, agwedd gadarnhaol, penderfyniad, gwydnwch, creadigrwydd. Ac i ychwanegi at y sgiliau proffesiynol hyn bydd proffesiynoldeb, tosturi, gallu addasu, sgiliau cyfathrebu cryf, moeseg waith da, amynedd, cryfder corfforol ac emosiynol. Os byddwch chi yn dangos y sgiliau proffesiynol yma byddwch yn gallu dal parch ac ymddiriedeth y person hefo Cerebral Palsy a'r person sydd yn gofalu am y person yna. Bydd hyn yn bositif er mwyn gallu creu perthynas broffesiynol gyda'r rhieni/gofalwyr.

Tasg 4.

Ar gyfer y dasg hon rwyf wedi ymchwilio mewn i ddamcaniaethwr arall o enw Abraham Harold Maslow sy'n berthnasol i'r pwnc dewis ac sydd wedi dylanwadu ar y pwnc. Seicolegydd Americanaidd oedd Abraham Maslow a ddatblygodd hierarchaeth anghenion i egluro cymhelliant dynol. Awgrymodd ei ddamcaniaeth fod gan bobl nifer o anghenion sylfaenol, mae'n rhaid eu diwallu cyn i bobl symud i fyny'r hierarchaeth i ddilyn anghenion mwy cymdeithasol, emosiynol a hunan wireddu. Felly mae ddamcaniaethwr Maslow yn adnabyddus am ei hierarchaeth anghenion, sylfaenydd seicoleg ddyneiddiol, profiadau brig a hunan-wireddu.
Mae hierarchaeth anghenion Abraham Maslow yn un o'r damcaniaethau mwyaf adnabyddus am gymhelliant. Mae damcaniaeth Maslow yn nodi bod ein gweithredoedd yn cael eu hysgogi gan rai anghenion ffisiolegol. Fe'i cynrychiolir yn aml gan byramid o anghenion, gyda'r anghenion mwyaf sylfaenol ar y gwaelod ac anghenion mwy cymhleth ar y brig. Trefn y pyramid yn mynd anghenion ffisiolegol yn gyntaf yn ymwneud â bwyd, dŵr, cynhesrwydd a gorffwys. Yn ail ydi cael mynediad i ddiogelwch felly'r enw ar y pyramid ydi anghenion diogelwch.Wedyn mae anghenion perthyn a chariad yn trydydd sydd yn golygu bod plant yn cael perthnasau agos a ffrindiau yn ei bywydau. Hefyd mae Abraham Maslow yn credu bod plant angen anghenion parch, y deffiniad ar y pyramid ydi bri a theimlad o gyflawniad mewn plentyn. Ac yn olaf ydi hunan wireddu sydd yn golygu fod plant angen cyflawni eu llawn botensial sydd yn cynnwys gweithgareddau creadigol.

Mae'r pyramid hwn yn chwalu holl gredoau Abrham Maslow o fewn gofal plant y mae wedi'u datblygu trwy gydol ei yrfa. Bydd damcaniaethau a chredoau Abrham Maslow yn gallu cael cysylltiadau i blentyn hefo Cerebral palsy. Oherwydd mae pob plentyndod yn cael yr hawl i fod yn saff, bwyd a chael ei charu hyd yn oed os maen nhw hefo unrhyw. Mae hefyd yn siarad â cariadrwydd, mae pobol angen sylweddoli bod plant hefo Cerebral Palsy neu unrhyw anghenion arbennig hefo teimladau ac eisiau cael ei charu a sylw hefyd gan fod nhw sydd angen o fwyaf.

Yn ychwanegol at ddamcaniaethau dwi hefyd wedi ymchwilio mewn i un ddeddfwriaeth arall. Y ddeddfwriaeth dwi wedi darllen mewn i ydi hawliau plant sydd yn cynnwys erthygl. Mae'r erthygl hun yn rhestru cyd o'r hawliau plant hyd at yr oedran geni tan 18 oed. Mae hefyd wedi cyflawni fod Comisiynydd Plant Cymru yna i sicrhau fod yr holl blant a phobol ifanc yn Gymru yn cael argaeledd i'r hawliau i gyd yma am unrhyw broblemau neu anghenion sydd gennych. Wrth wneud hwn gwnânt nhw wrando arnat ti i'w clywed be ydych chi eisiau dweud. Gwnânt nhw hefyd siarad am bethau sydd yn bwysig i ti. I ychwanegu i hwn mae'r Comisiynydd Plant Cymru yn dweud wrthych chi be yw eich hawliau wedyn helpu ti sicrhau bod ti yn derbyn yr hawliau dach chi yn haeddu. Enghraifft o rhai o hawliau mae'r Comisiynydd Plant Cymru wedi creu ydi eich hawl i breifatrwydd, hawl i gael ei drin yn deg, diogelu, ac yr hawl i gael eich addysg a dysgu sgiliau bywyd sylfaenol.

Pryd mae plentyn yn mynd i ysgol mae pob plentyn hefo hawl i ddysgu hyd yn oed os mae ganddynt Cerebral Palsy neu unrhyw anghenion arall.
Ac i ychwanegu at fy mhwynt mae gan blentyndod sydd hefo anableddau dysgu neu anghenion fel Cerebral Palsy hawl i'w cael help ychwanegol un i un hefo athrawes ac amser ychwanegol mewn arholiadau. Felly mae gan blentyndod sydd hefo Cerebral Palsy yr hawl i gael 'addasiadau rhesymol' wedi'u gwneud i sicrhau nad ydynt dan anfantais sylweddol o gymharu â'u cyfoedion. Mae'r dderfwriaeth hwn yn bwysig yn y lleoliad ysgol er mwyn i bawb ddilyn. Ac i ail adrodd be wnaeth i ddweud cynt bod gan

bob plentyn yn cael hawl i gael ei garu, bod yn saff a bwyd hyd yn oed os gennyt ti anghenion arbennig.

Tasg 5-

Ar ôl casglu gwybodaeth am ddamcaniaethwr John Bowlby a Abraham Maslow rydw i wedi sylwi bod o yn bwysig cael gwybodaeth am y damcaniaethwr yma ac eraill. Oherwydd bod damcaniaeth yn trefnu ac yn crynhoi gwybodaeth sydd yn cynnig strwythur gwerthfawr ar gyfer meddwl am dwf unigol, y broses gymdeithasoli, a datblygiad. sydd yn helpu rhieni deall unrhyw wybodaeth am ei phlentyn. Ac mewn lleoliad gwaith mae damcaniaethwr yn rhoi syniadau am sut i ddatblygu eich ymarferion a'r ffordd dach chi yn gweithio hefo plant yn y lleoliad gwaith. Maen hanfodol bod ti yn ddylyn be mae damcaniaethwr yn dweud gan fod nhw yn broffesiynol a byddi ti yn gallu datgelu ffordd dda i weithio hefo plentyn ond byddwch chi hefyd hefo'r cyfle i ddysgu a datblygu. Os mae 'na blentyn hefo anghenion er enghraifft Cerebral Palsy budd hefyd yn gallu bod yn ddefnyddiol gan fod yn gallu dysgu a datblygu eich hunain hyder a pharch. A bydd hefyd yn cael cyfle i ddeall eich cryfderau a gwendid.

Rydw i hefyd wedi datgelu pethau da a phositif am ddamcaniaethwr mewn gofal plant. Mae 'na lawer o ddamcaniaethwr ac maen nhw i gyd hefo credodd, syniadau a ffordd o weithio yn wahanol felly mae’n hawdd dysgu a chasglu gwybodaeth. Engraifft o hun yn gallu bod plant yn dysgu'n barhaus ac yn annibynnol ar gyfnodau penodol, sef gan Jean Piaget’s. Neu syniad gan Lev Vygotsky plant wedi'i eni â phedair swyddogaeth feddyliol elfennol sef sylw, teimlad, canfyddiad a chof.
Ar y llaw arall dwi wedi darganfod pethau negyddol am ddamcaniaethwr gofal plant. Mae’n gyfrifoldeb ar bob gweithiwr proffesiynol sy’n dod i gysylltiad â phlentyn, nid yn unig y rhai sy’n gweithio ym myd addysg.

Mae gwybod am y ddeddfwriaeth a'r polisi allweddol yn sicrhau eich bod yn gallu gwneud popeth o fewn eich gallu i amddiffyn y plant yn eich gofal, felly mae'n bwysig bod amodau'n cael eu gwneud. Bydd cael polisïau a gweithdrefnau fel rhan o ddeddfwriaeth yn eich helpu i gynnal sefydliad proffesiynol cyson a bod â’r gallu i ddarparu darpariaeth o ansawdd rhagorol drwy ei gwneud yn glir i staff a rhieni pa fath o leoliad ydych chi a pha gamau yr ydych yn eu cymryd i sicrhau bod hyn yn digwydd. Mae polisïau yn waith lleoliad fi yn wneud yn siŵr bod pawb yn y lleoliad yn dilyn y deddfwriaethau. Gall y deddfwriaethau bod y Ddeddf Iechyd a Diogelwch yn y Gwaith 1974, Deddf Plant 1989 Deddf Anghenion, Deddf Cydraddoldeb.
Yn fy marn i rydw i yn credu bod damcaniaethwr yn mynegi syniadau da ar gyfer plant a sut i ddelio hefo plant a'i anghenion fel damcaniaethwr Dewey’s syniad o addysgu'r yn arwain dysgu plant, yn ennyn eu meddyliau, ac yn gweithio ar y cyd â phlant ac nid yn cyfarwyddo yn unig. Neu syniad damcaniaethwr Skinner’s o addysgwyr yn rhoi adborth cadarnhaol ac adborth negyddol i geisio dylanwadu ar ymddygiad plentyn. Rydw i hefyd yn hoff o’r credoau gan fod o yn ddiddorol i ddarllen. I ychwanegu at fy marn am ddamcaniaethwr rydw i yn meddwl bod gyd o’r damcaniaethwr yn credu mewn i bethau gwahanol gan fod nhw yn bobol wahanol gyda syniadau gwahanol. Rydw i yn meddwl bod gyd o’r credoau yma yn bwysig, yn cynnig syniadau da ir gofalwr.

Enghraifft o'r credoau hyn ydi bod Uri Bronfenbrenner yn credu bod personoliaeth ac ymddygiad y plentyn yn dylanwadu ar y ffordd y bydd pobl yn yr amgylchedd yn rhyngweithio â'r plentyn hwnnw. Mae hefyd yn credu y gallai'r rhyngweithio rhwng ffactorau amgylcheddol effeithio ar ddatblygiad y plentyn. Ac mae credu Arnold Gesell fod plant yn datblygu mewn dilyniant trefnus a osodir gan etifeddiaeth ac na fydd datblygiad yn digwydd nes bod y plentyn yn barod iddo ddigwydd. Felly dwi yn cefnogi unrhyw un sy'n penderfynu defnyddio'r syniadau'r damcaniaethwr hwn gyda phlant. Wedyn fy marn am be mae deddfwriaethau Cymru yn cynrychioli yn bositif can fod 'na llawer o ddeddfwriaethau i ddarllen ac mae'n gyfreithiol gan y llywodraeth sydd i'n rhoi sicrwydd bod nhw yn gywir a pherthnasol.

Felly yn fy marn bydd i ddim yn mynd erbyn deddfwriaeth hefo plentyndod gan fod ti ddim eisiau bod mewn trafferth na gwneud y plentyn teimlo yn ofidus a phryderus.
Y ddeddfwriaeth dwi yn meddwl bod yn berthnasol a defnyddiol ydi ddeddf cydraddoldeb 2010, deddf gofal plant 2006 a deddf iechyd a diogelwch 1981. Mae'r rhain yn cynnwys hyfforddiant digonol i staff i sicrhau bod gweithdrefnau iechyd a diogelwch yn cael eu deall a'u dilyn, yn diogelu pobl yn gyfreithiol rhag gwahaniaethu yn y gweithle ac yn y gymdeithas ehangach, ac yn ei gwneud yn ofynnol i awdurdodau lleol wella'r canlyniadau i bob plentyn ifanc, lleihau anghydraddoldebau, a sicrhau bod digon o ddarpariaeth blynyddoedd cynnar a gofal plant integredig o ansawdd uchel i rieni yn lleol.

<u>Tasg 6-</u>

Ar ôl creu, deffinio a dadansoddi ymchwilio am Cerebral Palsy a gweithwyr iechyd proffesiynol fel therapydd iaith a therapydd galwedigaethol, ffisiotherapi a nyrs. Ac rwyf wedi ymchwilio mewn i ddamcaniaethwr ac fel John Bowlby a Abraham Maslow, ac yn olaf ddeddfwriaeth am ddeddf cydraddoldeb, anabledd a gofal plant.
Rydw i wedi dysgu bod 'na gwahanol fathau o cerebral palsy fel sbastig, ataxig, athetoid, hypotonig, a pharlys yr ymennydd math cymysg. I ychwanegu rydw i wedi dysgu am gyd o sgiliau proffesiynol gweithwyr iechyd maen nhw angen cadw ati er mwyn cadw plant a gofalwyr yn iach, saff ac i dawelu'r meddwl. Meddyliodd i bryd neith i ddarllen am ddamcaniaethwr gwahanol fod ei credoau gwahanol yn ddiddorol i ddarllen gan fod 'na llawer o ddadleuon wedi bod i gael y casgliadau maen nhw di cael. Mae'r deddfau dwi wedi ymchwilio mewn yn dangos llawer o feithiau i gofio am hawliau plant.

Yn fy marn i beth da am ymchwilio mewn i cerebral palsy ydi bod rŵan rwyf yn deall fwy am deimladau'r plant a dwi gyda mwy o ddealltwriaeth am sut i ddatblygu emosiynau nhw trwy wneud gweithgareddau gwahanol. Y buddion da arall i fi ydi dwi hefo fwy o ddealltwriaeth o ba weithiwyr iechyd proffesiynol sydd yn gwneud pa swyddi. Er enghraifft rydw i nawr yn gwybod bod therapydd galwedigaethol yn gwneud gweithgareddau penodol fel yn rhoi cymorth i wella salwch corfforol neu feddyliol a bod ffisiotherapi yn gallu helpu trin anafiadau a helpu gyda symudiadau corfforol. Rydw'i hefyd yn meddwl bod gwybod am ddadlau damcaniaethwr yn bositif oherwydd mae'n helpu fi datblygu syniadau fy hun am sut dwi yn gallu newid bywydau plant sydd

hefo Cerebral Palsy. Y budd olaf i mi ydi cael y sicrwydd bod 'na cyfiawnder os dydi'r ddeddf dim yn cael ei fodloni ac mae plant yn cael ei hawliau.

Yn gyntaf byddwn i yn hoffi cynyddu fy ngwybodaeth am fwy o weithgareddau i godi emosiynau felly bydda'i yn gallu gwneud hyn gyda'r plentyn yn fy lleoliad. Rhywbeth arall fydd yn hanfodol yw gwybod i'r dyfodol ydi gwybod sut mae gweithiwr iechyd proffesiynol yn delio hefo sefyllfaoedd fel pryd mae plant sydd hefo cerebral palsy mewn poen.Hefyd rwyf yn meddwl bod ddeddfwriaeth yn hanfodol a mor pwysig i ddysgu cymaint â phosibl amdanynt os rydw i eisiau gweithio hefo plant mewn lleoliad Gwaith fel ysgol, ysbyty neu fod yn warchodwr.

Ar ôl dysgu am yr holl wybodaeth trwy'r tasgau i gyd dwi yn teimlo yn hyderus nawr pan fyddaf yn cefnogi plant sydd hefo anghenion fel cerebral palsy. Rŵan teimlaf fy mod yn gyfforddus bod dwi yn gallu edrych ar ôl plentyn sydd hefo cerebral palsy trwy ddiogelu, bwydo, gofal, chware a dysgu a hybu ei datblygiadau.

Llyfryddiaeth-

26/4/2022
What is an Educational Psychologist? - Moray Council

https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/allied-health-professionals/roles-allied-health-professions/speech-and-language-therapist

26/4/2022

https://www.nhs.uk/conditions/cerebral-palsy/
https://www.cerebralpalsyguide.com/cerebral-palsy/
https://www.cerebralpalsyguide.com/cerebral-palsy/diagnosis/doctors-and-specialists/
https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/cerebral-palsy/diagnosis-treatment/drc-20354005
https://www.nurses.co.uk/blog/how-healthcare-professionals-support-my-cerebral-palsy/
https://www.physio-pedia.com/Parents_of_Children_with_Cerebral_Palsy
https://www.physio-pedia.com/Learning_Through_Play_with_Cerebral_Palsy
https://www.cerebralpalsy.org/about-cerebral-palsy/treatment/therapy/play-therapy
https://www.kent-teach.com/Blog/post/2019/01/10/how-to-make-classrooms-more-inclusive-for-students-with-cerebral-palsy.aspx
https://kidshealth.org/en/parents/cerebral-palsy.html
https://allplaylearn.org.au/primary/teacher/cerebral-palsy/
http://web1.modelfarms-h.schools.nsw.edu.au/disabilities.php?page=cerebral-palsy

https://www.kent-teach.com/Blog/post/2019/01/10/how-to-make-classrooms-more-inclusive-for-students-with-cerebral-palsy.aspx
https://www.care.com/special-needs-caring-for-a-child-with-cerebral-palsy-p1167-q227930.html
https://www.cerebralpalsyguidance.com/cerebral-palsy/living/eating-and-feeding-tips/
https://www.birthinjuryguide.org/2021/04/bathing-a-child-with-cerebral-palsy/
https://www.cerebralpalsyguidance.com/cerebral-palsy/living/tips-for-better-sleeping/
https://www.flintrehab.com/activities-for-kids-with-cerebral-palsy/

28/4/2022-

https://aussiechildcarenetwork.com.au/articles/childcare-articles/child-theorists-and-their-theories-in-practice

https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/safeguarding/legislation-safeguarding-children/
http://resource.download.wjec.co.uk.s3-eu-west-1.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit02/01-regulatory-requirements-in-early-years-settings.html

THERIST BOWLBY-

https://www.verywellmind.com/john-bowlby-biography-1907-1990-2795514
https://www.verywellmind.com/what-is-attachment-theory-2795337
https://www.thoughtco.com/attachment-theory-4771954
https://www.goodtherapy.org/famous-psychologists/john-bowlby.html

27/4/2022-

MASLOW-

https://www.verywellmind.com/biography-of-abraham-maslow-1908-1970-2795524
https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760

https://aussiechildcarenetwork.com.au/articles/childcare-articles/child-theorists-and-their-theories-in-practice

Deddfwriaeth yng Nghymru

https://learning.nspcc.org.uk/child-protection-system/wales
https://research.senedd.wales/research-articles/children-s-rights-in-wales-big-changes-ahead/
disability act-
equality act- https://www.equalityhumanrights.com/en/advice-and-guidance/your-rights-under-equality-act-2010

https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/education/resolving-differences/wales/disability-discrimination-wales
https://www.equalityhumanrights.com/sites/default/files/ehrc_feb_2017_disability_rights_in_wales.pdf
https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-11/rights-respect-equality-statutory-guidance-for-local-authorities.pdf

29/4/22

Nurse-
https://www.personalhealthcare.org/cerebral-palsy-nursing-care/

Physiotherapy-
https://www.csp.org.uk/conditions/cerebral-palsy

Speech therapist-
https://www.cerebralpalsyguide.com/treatment/speech-therapy/

Occupational therapy-

https://www.nhs.uk/conditions/occupational-therapy/

Ymchwil i tasg 3-

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4949805/
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6800049
https://patientengagementhit.com/features/patient-engagement-strategies-for-improving-patient-activation
https://www.humanium.org/en/fundamental-rights-2/health/
https://www.nursingtimes.net/news/research-and-innovation/involving-parents-in-intensive-care-helps-infants-and-nurses-08-02-201

https://apm.net.au/individuals/disability-employment-services/health-and-disability/5-qualities-people-with-disability-bring-to-a-job-980b6b74

https://www.flexebee.co.uk/blog/healthcare-assistant-skills-and-qualifications